



SMILE

**Υποστηρίζοντας την Ένταξη των Μεταναστών στη
Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση**

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις Εκπαιδευτή



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

[Project Number:2017-1-MT01-KA204-026966]



Το πρόγραμμα αυτό έχει ως στόχο να καταπιαστεί με μερικά από τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες όσον αφορά τη δια βίου μάθηση. Θεωρούμε ότι είναι ζωτικής σημασίας ο κάθε άνθρωπος να έχει τη δυνατότητα και να ενθαρρύνεται να συνεχίζει να αποκτά γνώσεις και δεξιότητες μιας και με αυτόν τον τρόπο ο άνθρωπος αυτός καθίσταται υπεύθυνος για τη διαμόρφωση της ζωής και του μέλλοντός του και έχει τον έλεγχο επάνω σε αυτά.

Όταν οι άνθρωποι μετακινούνται από ένα μέρος σε άλλο, αλλάζουν πολλές πραγματικότητες και ως εκ τούτου απαιτούνται προσαρμογές. Επιπλέον, οι άνθρωποι μπορεί να χρειαστούν άλλες δεξιότητες και γνώσεις για να βρουν εργασία. Κατά τη διάρκεια αυτού του προγράμματος θέλουμε να επικεντρωθούμε σε συγκεκριμένες δεξιότητες οι οποίες δεν τυγχάνουν αρκετής εκτίμησης, μιας και όταν αυτές σταματούν να είναι χρήσιμες, οι ευκαιρίες απασχόλησης μειώνονται.

Αντ' αυτού, θέλουμε να επικεντρωθούμε σε μεταβιβάσιμες δεξιότητες που είναι πολύτιμες και σημαντικές για όλες τις μορφές εργασίας – πχ οι διαπροσωπικές δεξιότητες, οι δεξιότητες επικοινωνίας και δεξιότητες που σχετίζονται με την προσωπικότητα και την αυτογνωσία. Πιστεύουμε ότι ανεξάρτητα από το πού ζει κάποιος, όλοι πρέπει να έχουμε πρόσβαση σε ευκαιρίες δια βίου μάθησης.

Εντοπίσαμε ένα κενό στη διαδικασία ένταξης των μεταναστών όσον αφορά στη διαδικασία δια βίου μάθησης και ως εκ τούτου αναπτύξαμε αυτό το πρόγραμμα με στόχο την αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος. Πριν προχωρήσουμε με το περιεχόμενο που αναπτύχθηκε για αυτό το θέμα, θα θέλαμε να μοιραστούμε μαζί σας τη φιλοσοφία μας όσον αφορά στη διδασκαλία ενηλίκων:

Το σημείο εκκίνησης μας είναι μια υποκείμενη φιλοσοφία της διδασκαλίας. Η φιλοσοφία λοιπόν που ασπαζόμαστε συνοψίζεται στα παρακάτω σημεία:

1. Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΛΟΓΟΣ

Από την εποχή που ο Σωκράτης περπατούσε κατά μήκος των κήπων στην Ελλάδα, εμπλέκοντας τους συμμετέχοντες στη διαλεκτική λογική ως μέσο μετάδοσης και παραγωγής γνώσεων, αναγνωρίσαμε ότι ο διάλογος μεταξύ συμμετεχόντων και εκπαιδευτικών και μεταξύ συμμετεχόντων και άλλων συμμετεχόντων είναι απολύτως θεμελιώδης για τη διαδικασία και την έκβαση της μάθησης της και διδασκαλίας.

2. Η ΜΑΘΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΣΥΜΠΛΕΞΗ

Παρόλο που η παθητική παρακολούθηση μπορεί να οδηγήσει στη μάθηση, πιστεύουμε ότι οι συμμετέχοντες μαθαίνουν πολύ καλύτερα όταν ασχολούνται με το περιεχόμενο και τη διαδικασία διδασκαλίας. Ορισμένες από τις καλύτερες μεθόδους διδασκαλίας ενσωματώνουν ενεργό συμμετοχή και ένας από τους πρωταρχικούς μας στόχους είναι η επίτευξη αυτής της συμμετοχής.

3. Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ

Η επιθυμία για γνώση αρχίζει με την έκπληξη και την επιθυμία να μάθουμε κάτι, εξελίσσεται σε περιέργεια και ωθείται από την ανάγκη για την ανακάλυψη και τη σύνθεση της γνώσης. Η καλή διδασκαλία επιτρέπει στους συμμετέχοντες να ικανοποιούν την έκπληξη και την επιθυμία να μάθουν, να έχουν την περιέργεια και να συσχετίζουν όσα νέα μαθαίνουν με αυτά που ήδη γνωρίζουν.



SMILE

4. Η ΓΝΩΣΗ ΕΙΝΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

Πραγματική απόκτηση της γνώσης φαίνεται όταν την εφαρμόζουμε κατάλληλα και αποτελεσματικά. Γίνεται προφανές και συναφές όταν χρησιμοποιείται. Είναι επίσης η εφαρμογή της γνώσης που χρησιμεύει για την ενίσχυση της μάθησης. Είναι το πώς δοκιμάζουμε και αποδεικνύουμε το όφελός της.

Επειδή βασίσαμε το πρόγραμμα μας σε αυτή τη φιλοσοφία, ενσωματώσαμε τις ασκήσεις στο πρόγραμμα (στο PowerPoint) έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις αμέσως.

Σας παραθέτουμε πέντε έγγραφα:

1. “Όλα όσα θέλω” PowerPoint (πρόγραμμα για τους συμμετέχοντες)
2. Σημειώσεις Εκπαιδευτή (το έγγραφο που διαβάσετε αυτή τη στιγμή, το οποίο παρέχει στους εκπαιδευτές όλες τις απαραίτητες πληροφορίες)
3. Το έγγραφο “Ασκήσεις” (όλες οι ασκήσεις που περιλαμβάνονται στο PowerPoint εξηγούνται λεπτομερώς εδώ). Αυτό το έγγραφο παρέχει επιπλέον ασκήσεις, έτσι ώστε ο εκπαιδευτής να μπορεί να επιλέξει εάν θέλει να αντικαταστήσει με άλλες μερικές από αυτές που προτείνονται στο PowerPoint. Επιλέξτε αυτές που σας εξυπηρετούν εσάς και τους συμμετέχοντες σας καλύτερα.
4. Έγγραφο πληροφοριών για το πρόγραμμα SMILE
5. Χρονικό πλαίσιο για κάθε συνεδρία

Κοιτάξτε κάθε συνεδρία και προσδιορίστε το πότε αισθάνεστε ότι θα ήταν καλό να κάνετε check-in με τους συμμετέχοντες σας για να δείτε αν εξακολουθούν να συμμετέχουν ενεργά και καταλαβαίνουν όσα μοιράζεστε μαζί τους.

Δύο παραδείγματα για το πώς θα μπορούσατε να το κάνετε αυτό παρέχονται παρακάτω:

- **Δυσνόητο Σημείο** – «Ποιο ήταν το πιο “δυσνόητο σημείο” στο σημερινό μάθημα;» ή, «Τί σας φάνηκε δυσνόητο (αν υπάρχει κάτι που σας φάνηκε δυσνόητο) σχετικά με το ζήτημα της ‘προσωπικής ταυτότητας’ (‘φυσική επιλογή’, κ.τ.λ.);»
- **Διευκρινιστικές Παύσεις** – Αυτή είναι μια απλή τεχνική που στοχεύει στην ενθάρρυνση της “ενεργής ακρόασης”. Κατά τη διάρκεια της διάλεξης, ιδιαίτερα μετά από ένα σημαντικό σημείο ή την αναφορά μιας βασικής ιδέας, σταματήστε, αφήστε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν, και έπειτα (αφού περιμένετε λίγο!) ρωτήστε αν κάποιος χρειάζεται κάποια διευκρίνιση. Μπορείτε επίσης να περπατήσετε γύρω από την αίθουσα κατά τη διάρκεια αυτών των παύσεων για να δείτε τις σημειώσεις των συμμετεχόντων, να απαντήσετε σε ερωτήσεις κλπ. Οι συμμετέχοντες που δεν κάνουν ποτέ ερωτήσεις μπροστά σε ολόκληρη την τάξη μπορεί να κάνουν ερωτήσεις κατά τη διάρκεια μιας διευκρινιστικής παύσης καθώς μετακινείτε στην αίθουσα.

Στις επόμενες σελίδες μπορείτε να βρείτε γενικές πληροφορίες σχετικά με διαφορετικά θέματα ανάλογα με το πότε συζητούνται στην παρουσίαση PowerPoint.

Τέλος, στις σημειώσεις υπάρχουν επιπλέον ερωτήσεις για συζήτηση, καθώς και συνδέσμοι στο YouTube ή / και σύνδεσμοι ιστοσελίδων. Ορισμένες από τις εκπαιδευτικές συνεδρίες έχουν δραστηριότητες για το σπίτι.



Γενικές πληροφορίες σχετικά με τα θέματα που εξετάζονται σε κάθε συνεδρία

Εισαγωγή:

Η Malala Yousafzai είναι ένα κορίτσι από το Πακιστάν που υποστηρίζει το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Στην ηλικία των 17 ετών έγινε η νεώτερη νικήτρια του βραβείου Νόμπελ Ειρήνης αφού επέζησε έπειτα από απόπειρα δολοφονίας από τους Ταλιμπάν. Γεννημένη στις 12 Ιουλίου 1997, η Yousafzai έγινε υπέρμαχος της εκπαίδευσης των κοριτσιών όταν η ίδια ήταν ακόμα παιδί, με αποτέλεσμα οι Ταλιμπάν να θέλουν να την σκοτώσουν. Στις 9 Οκτωβρίου 2012, ένας σκοπευτής πυροβόλησε την Malala όταν έφευγε από το σχολείο. Επέζησε και συνέχισε να μιλά για τη σημασία της εκπαίδευσης. Το 2013 έκανε μια ομιλία στα Ηνωμένα Έθνη και δημοσίευσε το πρώτο της βιβλίο, το 'Είμαι η Μαλάλα'. Το 2014 κέρδισε το Βραβείο Νόμπελ Ειρήνης.

Γιατί «Όλα όσα θέλω»;

Θέλω όντως την εκπαίδευση;

Είναι η εκπαίδευση πραγματικά όλα όσα θέλετε; Ρωτήστε τους συμμετέχοντες σας.

Δεν θέλετε να ξεκινήσετε τη δική σας επιχείρηση ή να δείτε την κόρη σας να παντρεύεται ή να δείτε την ειρήνη να επιστρέφει στη χώρα σας;

Ρωτήστε τους συμμετέχοντες να σας πουν τι πιστεύουν ότι σημαίνει αυτή η ερώτηση. Πιθανότατα θα πάρετε πολλές διαφορετικές απαντήσεις. Αυτό είναι που προσπαθούμε να καταφέρουμε με αυτό το απόσπασμα. Κάτι που θα διαβάσουμε ή θα δούμε μπορεί ο καθένας από εμάς να το ερμηνεύσει διαφορετικά. Είμαστε μια διαφορετική ομάδα ανθρώπων σε αυτό το πρόγραμμα και θέλουμε να το αναγνωρίσουμε αυτό και να το γιορτάσουμε. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες σας να έχουν μια μη επικριτική στάση σε όλες τις συνεδρίες.

Η εκπαίδευση δεν είναι εύκολα προσβάσιμη για όλους τους ανθρώπους, ειδικά όταν μεγαλώνουμε.

Γιατί γίνεται αναφορά στον φόβο;

Τι συναισθήματα γεννιούνται;

Όλοι πρέπει να περάσουμε από διαφορετικά εμπόδια για να φτάσουμε εκεί που θέλουμε να είμαστε στη ζωή. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες για τα εμπόδια (τους φόβους και τα συναισθήματα) που βιώνουν σχετικά με την παρακολούθηση αυτού του προγράμματος. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν από πού προέρχονται αυτοί οι φόβοι και αν είναι εσωτερικοί (προσωπικοί) ή αν σχετίζονται με εξωτερικούς παράγοντες (προκαταλήψεις και διακρίσεις).

Ποιος είναι ο ΚΑΝΕΝΑΣ;

Ποιος και τι;

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να προσδιορίσουν πιο συγκεκριμένα ποιον ή τι φοβούνται.

Το προσωπικό μπορεί να είναι: η έλλειψη εμπιστοσύνης ή το επίπεδο μόρφωσης.

Οι εξωτερικοί παράγοντες θα μπορούσαν να είναι ο τρόπος με τον οποίο θα τους αντιμετωπίζουν οι άλλοι άνθρωποι της κοινότητας των μεταναστών.

Ποιο είναι το αντίτιμο; Τι προτίθεστε να πληρώσετε; Θυσία

Ενημερώστε τους συμμετέχοντες αν περιμένετε από αυτούς να κάνουν κάποιες θυσίες για να συμμετάσχουν σε αυτό το πρόγραμμα προκειμένου να το αξιοποιήσουν στο έπακρο. Θα πρέπει να έρχονται προετοιμασμένοι στις συνεδρίες, να κάνουν την εργασία τους, να δώσουν προτεραιότητα στους εαυτούς τους και να δείξουν πειθαρχία. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν πτυχές στη ζωή τους που θα μπορούσαν να τους κρατήσουν εκτός (εμποδίζοντας την ενεργό συμμετοχή τους στο μάθημα). Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να βρουν έναν μηχανισμό αντιμετώπισης για να αντιμετωπίσουν αυτές τις πτυχές. Επίσης, ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αλληλοϋποστηρίζονται και να βοηθούν ο ένας τον άλλον. Στόχος μας στο τέλος είναι ένα μήνυμα που θα λειτουργεί ως κίνητρο, κάτι σαν:

«Καταφέρατε να φτάσετε ως εδώ! Είστε εδώ, παρόντες στην πρώτη συνεδρία αυτού του προγράμματος. Πιστεύουμε ότι θα περάσετε πολύ καλά μαζί μας και ότι θα μάθετε πολλά. Ξέρουμε ότι πάντα θα υπάρχουν άλλα πράγματα που πρέπει να κάνετε όπως εργασία, δουλειές στο σπίτι, οικογενειακές υποχρεώσεις κ.λπ. Ελάτε μαζί μας για αυτές τις πέντε συνεδρίες! Ποιος είναι μαζί μας;».

Συνεδρία 1: Δημοκρατία

Η λέξη δημοκρατία προέρχεται από την αρχαία ελληνική γλώσσα, με το «demos» να σημαίνει «ο λαός» και το «kratos» να σημαίνει «να κυβερνάει». Έτσι το κυριολεκτικό νόημά της λέξης είναι να κυβερνάει ο λαός.

Με απλά λόγια, η δημοκρατία σημαίνει ότι ο λαός έχει το δικαίωμα να επηρεάζει σημαντικές αποφάσεις που επηρεάζουν τη ζωή του. Αντί να υπάρχει ένα άτομο που θα παίρνει όλες τις αποφάσεις σε μια χώρα, η δημοκρατία συγκεντρώνει τις απόψεις και τα συμφέροντα όλων των ανθρώπων, ώστε το μέλλον της χώρας να μπορεί να αποφασιστεί με βάση όλες αυτές τις απόψεις. Στη δημοκρατία κυβερνά η πλειοψηφία.

Τώρα έχουμε μια δημοκρατία που περιλαμβάνει ένα νέο Σύνταγμα με ένα όραμα για "μια κοινωνία που βασίζεται σε δημοκρατικές αξίες, στην κοινωνική δικαιοσύνη και τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα".

Η κυβέρνηση είναι το μέσο με το οποίο επιβάλλεται η πολιτική του κράτους, καθώς και ο μηχανισμός καθορισμού της πολιτικής του κράτους. Ο τύπος κυβέρνησης, ή η μορφή κρατικής διακυβέρνησης, αναφέρεται στη δέσμη των πολιτικών θεσμών μέσω των οποίων οργανώνεται η κυβέρνηση ενός κράτους (συνώνυμα περιλαμβάνουν: "τύπος καθεστώτος" και "σύστημα διακυβέρνησης"). Οι κυβερνήσεις αποτελούνται από δύο ευρεία αλληλεπιδρώντα στοιχεία που καθορίζουν γενικά τον τρόπο κωδικοποίησης μιας κυβέρνησης: την πηγή της εξουσίας και τη δομή της εξουσίας. Η πηγή της εξουσίας αναφέρεται στα άτομα και τους θεσμούς που ασκούν την εξουσία στο κράτος και στα μέσα με τα οποία αποκτούν την εξουσία τους, ενώ η δομή της εξουσίας αναφέρεται στο σύστημα με το οποίο οργανώνονται.

Η κυβέρνηση, όταν αναφερόμαστε στην ευρεία έννοια του όρου, αποτελείται από νομοθέτες, διαχειριστές και διαιτητές. Η κυβέρνηση είναι το μέσο με το οποίο επιβάλλεται η κρατική πολιτική, καθώς και ο μηχανισμός καθορισμού της πολιτικής του κράτους. Τα κράτη υπηρετούνται από μια συνεχόμενη διαδοχή διαφορετικών κυβερνήσεων. Κάθε διαδοχική κυβέρνηση αποτελείται από ένα



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

σύνολο ατόμων που ελέγχουν και ασκούν τον έλεγχο της λήψης πολιτικών αποφάσεων. Η δουλειά τους είναι να φτιάχνουν και να εφαρμόζουν τους νόμους και να διαιτητεύσουν τις συγκρούσεις. Σε ορισμένες κοινωνίες, αυτή η ομάδα είναι συχνά μια self-perpetuating ή κληρονομική τάξη. Σε άλλες κοινωνίες, όπως οι δημοκρατίες, οι πολιτικοί ρόλοι παραμένουν, αλλά υπάρχει συχνά αλλαγή των ατόμων που καλύπτουν αυτές τις θέσεις.

Η Νότια Αφρική είναι μια από τις νεότερες δημοκρατίες στον κόσμο. Ήταν μόλις το 1994, μετά από πολλούς αγώνες και θυσίες, που όλοι οι πολίτες είχαν το δικαίωμα να ψηφίζουν ελεύθερα και δίκαια για την αντιπροσωπευτική κυβέρνησή τους, σύμφωνα με ένα δημοκρατικό Σύνταγμα.

Βόρεια Κορέα:

Η Βόρεια Κορέα είναι ένα μονοκομματικό κράτος με επικεφαλής μια δυναστική ολοκληρωτική δικτατορία. Οι αυθαίρετες συλλήψεις και οι κρατήσεις είναι συνήθεις και οι τιμωρίες για πολιτικά αδικήματα είναι σοβαρές. Το κράτος διατηρεί ένα σύστημα καταυλισμών για πολιτικούς κρατούμενους εντός του οποίου συμβαίνουν βασανιστήρια, καταναγκαστική εργασία, λιμοκτονία και άλλες φρικαλεότητες. Ενώ παρατηρήθηκαν ορισμένες κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές τα τελευταία χρόνια, συμπεριλαμβανομένης της αύξησης της ιδιωτικής επιχειρηματικής δραστηριότητας μικρής κλίμακας, οι παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων εξακολουθούν να είναι ευρέως διαδεδομένες, σοβαρές και συστηματικές.

Ευρωπαϊκή Ένωση:

Η Ευρωπαϊκή Ένωση βασίζεται σε μια ισχυρή δέσμευση για την προαγωγή και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της δημοκρατίας και του κράτους δικαίου σε παγκόσμιο επίπεδο. Τα ανθρώπινα δικαιώματα βρίσκονται στην καρδιά των σχέσεων της ΕΕ με άλλες χώρες και περιφέρειες. Η προώθηση της εργασίας για τα ανθρώπινα δικαιώματα μπορεί να συμβάλει στην πρόληψη και επίλυση συγκρούσεων και, τελικά, στην άμβλυνση της φτώχειας.

Οι πολιτικές της ΕΕ περιλαμβάνουν:

- την προώθηση των δικαιωμάτων των γυναικών, των παιδιών, των μειονοτήτων και των εκτοπισθέντων,
- αντίθετη προς τη θανατική ποινή, τα βασανιστήρια, την εμπορία ανθρώπων και τις διακρίσεις, την υπεράσπιση των ατομικών, πολιτικών, οικονομικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δικαιωμάτων.

Τι σημαίνει η ΕΕ για εσάς;

Ως πολίτης αυτό δεν είναι κάτι με το οποίο θα ασχοληθείς πολύ.

Πώς επηρεάζει τη ζωή σας;

Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων:

Όλες οι συμφωνίες για το εμπόριο ή τη συνεργασία με τρίτες χώρες (πάνω από 120 τώρα) περιλαμβάνουν μια ρήτρα περί ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η οποία ορίζει ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα έχουν κεντρική σημασία για τις σχέσεις με την ΕΕ. Η ΕΕ έχει επιβάλει κυρώσεις για παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε πολλές περιπτώσεις.



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

Η ΕΕ διεξάγει επίσης διαλόγους για τα ανθρώπινα δικαιώματα με περισσότερες από 40 χώρες και οργανισμούς, συμπεριλαμβανομένης της Ρωσίας, της Κίνας και της Αφρικανικής Ένωσης.

Μέσω του Ευρωπαϊκού Μέσου για τη Δημοκρατία και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (EIDHR), η ΕΕ υποστηρίζει ομάδες και ενώσεις ή άτομα που υπερασπίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις θεμελιώδεις ελευθερίες, τη δημοκρατία και το κράτος δικαίου.

Συμβούλιο της Ευρώπης:

Το ΣτΕ είναι ο κορυφαίος οργανισμός ανθρωπίνων δικαιωμάτων που ιδρύθηκε το 1949 και είναι ένας επίσημος παρατηρητής του ΟΗΕ.

Περιλαμβάνει 47 κράτη μέλη, 28 από τα οποία είναι μέλη της ΕΕ.

Όλα τα μέλη του ΣτΕ έχουν υπογράψει την Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, μια συνθήκη που αποσκοπεί στην προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της δημοκρατίας και του κράτους δικαίου.

Το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων επιβλέπει την εφαρμογή της Σύμβασης στα κράτη μέλη.

Σε αντίθεση με την ΕΕ, το Συμβούλιο της Ευρώπης δεν μπορεί να προβεί σε δεσμευτικούς νόμους, αλλά έχει την εξουσία να επιβάλλει επιλεγμένες διεθνείς συμφωνίες που έχουν συναφθεί από τα ευρωπαϊκά κράτη σε διάφορα θέματα. Το γνωστότερο όργανο του Συμβουλίου της Ευρώπης είναι το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, το οποίο εκδικάζει με βάση τη Σύμβαση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

Μηχανισμός παρακολούθησης:

Η Γενική Διεύθυνση Δημοκρατίας (“DGII”) υποστηρίζει το Συμβούλιο της Ευρώπης σε τομείς ζωτικής σημασίας για τη βιωσιμότητα της δημοκρατίας – πχ τη διασφάλιση του σεβασμού της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας χωρίς διακρίσεις βάσει των προτύπων για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη βελτίωση της λειτουργίας των δημοκρατικών θεσμών, και την ενίσχυση των δημοκρατικών αρμοδιοτήτων των πολιτών της Ευρώπης και της προθυμίας τους να συμμετάσχουν στη δημοκρατική διαδικασία και να προωθήσουν το σεβασμό της διαφορετικότητας στις κοινωνίες της Ευρώπης, με πνεύμα αλληλεγγύης και ανοχής που βασίζεται στα ανθρώπινα δικαιώματα και τα νομικά πρότυπα του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Παγκόσμιο Φόρουμ για τη Δημοκρατία

Το Παγκόσμιο Φόρουμ για τη Δημοκρατία αποτελεί μια μοναδική πλατφόρμα για τους πολιτικούς ιθύνοντες και τους ακτιβιστές για να συζητούν λύσεις για βασικές προκλήσεις για τις δημοκρατίες παγκοσμίως. Με τον εντοπισμό και την ανάλυση πειραματικών πρωτοβουλιών και πρακτικών, το Φόρουμ τονίζει και ενθαρρύνει τις καινοτομίες για τη δημοκρατία.



SMILE

Ερωτήσεις συζήτησης:

Δημοκρατία:

- Ποιοι είναι οι τρεις κλάδοι της εξουσίας σε μια δημοκρατία;
- Τι κάνει κάθε κλάδος;
- Τι είναι οι έλεγχοι και οι ισορροπίες;
- Μερικά παραδείγματα ελέγχων και ισορροπιών;
- Η δημοκρατία αποσκοπεί στην προστασία των συμφερόντων των λαών. Ποια είναι μερικά από αυτά τα συμφέροντα;
- Τι σημαίνει παρακολούθηση;
- Βελτιώνει ή το σημερινό δημοκρατικό κράτος ή όχι; Εάν ναι, πώς; Εάν όχι, γιατί;
- Ποιος θα πρέπει να έχει την ευθύνη να παρακολουθεί τα άλλα θεσμικά όργανα ώστε να ενεργούν δίκαια και νόμιμα;
- Πρέπει να περιοριστεί η υποχρέωση παρακολούθησης σε αυτούς; Γιατί ή γιατί όχι;

Κοινωνία των πολιτών:

Η κοινωνία των πολιτών αποτελεί τον χώρο συλλογικής δράσης γύρω από κοινά συμφέροντα, σκοπούς και αξίες, και γενικά διαφέρει από κυβερνητικούς και εμπορικούς κερδοσκοπικούς παράγοντες. Η κοινωνία των πολιτών περιλαμβάνει φιλανθρωπικές οργανώσεις, αναπτυξιακές ΜΚΟ, κοινοτικές ομάδες, γυναικείες οργανώσεις, οργανώσεις πίστης, επαγγελματικές ενώσεις, συνδικάτα, κοινωνικά κινήματα, συμμαχίες και ομάδες υπεράσπισης. Ωστόσο, η κοινωνία των πολιτών δεν είναι ομοιογενής και τα όρια μεταξύ της κοινωνίας των πολιτών και της κυβέρνησης ή της κοινωνίας των πολιτών και των εμπορικών φορέων μπορεί να μην είναι ξεκάθαρα. Σίγουρα δεν υπάρχει μια και μοναδική άποψη για το τι είναι η «κοινωνία των πολιτών» και οι παράγοντες της κοινωνίας των πολιτών έχουν να αντιμετωπίσουν παρόμοια ζητήματα αντιπροσωπευτικότητας και νομιμότητας όπως και αυτοί άλλων φορέων.

Παρά την πολυπλοκότητα και την ετερογένεια, η ένταξη των φωνών της κοινωνίας των πολιτών είναι απαραίτητη για την έκφραση των περιθωριοποιημένων και των ατόμων που συχνά δεν ακούγονται. Οι φορείς της κοινωνίας των πολιτών μπορούν να ενισχύσουν τη συμμετοχή των κοινοτήτων στην παροχή υπηρεσιών και στη λήψη αποφάσεων. Αναγνωρίζοντας αυτό, η Επιτροπή για τους Κοινωνικούς Παράγοντες Υγείας (CSDH) συγκροτήθηκε με μια ξεχωριστή ροή εργασίας από την κοινωνία των πολιτών για κοινωνικούς καθοριστικούς παράγοντες της υγείας, η οποία συνέβαλε σε περιπτωσιολογικές μελέτες και ξεχωριστή έκθεση πέρα από τη διεξαγωγή εργαστηρίων και τη συμβολή στις συνεδριάσεις και την τελική έκθεση. Η έκθεση του CSDH αναγνωρίζει την ανάγκη να αντιμετωπιστεί η άδικη κατανομή της εξουσίας ως απαραίτητη προϋπόθεση για τη μείωση των ανισοτήτων στον τομέα της υγείας. Η συνεχής συμμετοχή της κοινωνίας των πολιτών και η συμμετοχή των κοινοτήτων στην εργασία στους κοινωνικούς καθοριστικούς παράγοντες της υγείας θα είναι θεμελιώδους σημασίας για τις πιθανότητες επιτυχίας για το κλείσιμο του χάσματος σε μια γενιά.

Η κοινωνία των πολιτών, οι Μη Κρατικοί Φορείς και οι τοπικές αρχές αποτελούν προνομιακούς εταίρους της ΕΕ. Το 2002, η Επιτροπή καθόρισε το όραμά της για τη συμμετοχή των Μη Κρατικών Φορέων στην αναπτυξιακή συνεργασία σε ένα έγγραφο πολιτικής. Η συμμετοχή αυτή καλύπτει τη συμμετοχή των μη κρατικών φορέων στην παροχή υπηρεσιών καθώς και το ρόλο τους ως βασικών παραγόντων των δημοκρατικών διαδικασιών διακυβέρνησης.



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

Η κοινωνία των πολιτών και οι διεθνείς οργανισμοί είναι οι κύριοι παράγοντες των περισσότερων θεματικών προγραμμάτων που διαχειρίζεται η ΕΕ. Ένα από αυτά τα προγράμματα είναι ειδικά αφιερωμένο στην κοινωνία των πολιτών και στις τοπικές αρχές.

Όταν κινητοποιηθεί, η κοινωνία των πολιτών - μερικές φορές αποκαλείται "τρίτος τομέας" (μετά την κυβέρνηση και το εμπόριο) - έχει την εξουσία να επηρεάζει τις ενέργειες των εκλεγμένων πολιτικών ιθυνόντων και επιχειρήσεων. Αλλά η φύση της κοινωνίας των πολιτών - τι είναι και τι πράττει - εξελίσσεται, ανταποκρινόμενη τόσο στις τεχνολογικές εξελίξεις όσο και στις πιο διαφορετικές αλλαγές στις κοινωνίες.

Βίντεο στο YouTube:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=B7tEoPHpnTg> (παγκόσμιο φόρουμ για τη δημοκρατία 0.00 – 1.35)
2. <https://www.wheel.ie/blog/2018/05/role-civil-society-video> (ρόλος της κοινωνίας των πολιτών)
3. <http://www.civicsacademy.co.za/video/separation-of-powers/> (η εξουσία σε μια δημοκρατία)

Χρήσιμες ιστοσελίδες με περισσότερες πληροφορίες για αυτό το θέμα:

Malala:

1. <https://www.malala.org/malalas-story>

Δημοκρατία:

1. <https://courses.lumenlearning.com/boundless-politicalscience/chapter/forms-of-government/>
2. <https://www.idea.int/gsod-indices/#/indices/world-map>
3. <https://freedomhouse.org/report/freedom-world/freedom-world-2019>
4. <https://www.idea.int/publications/catalogue/assessing-quality-democracy-practical-guide>
5. <https://www.idea.int/sites/default/files/publications/assessing-the-quality-of-democracy-a-practical-guide.pdf>

Βόρεια Κορέα:

1. <https://www.crisisgroup.org/asia/north-east-asia/korean-peninsula/north-korean-style-democracy-and-prospects-true-democratisation>
2. <https://freedomhouse.org/report/freedom-world/2018/north-korea>

ΕΕ:

1. https://ec.europa.eu/europeaid/sectors/human-rights-and-democratic-governance/human-rights/human-rights-mechanisms-and-instruments_en
2. https://ec.europa.eu/europeaid/how/finance/eidhr_en.htm
3. <https://www.europeforcitizens.ie/> -> The wheel
4. www.europa.eu

Συμβούλιο της Ευρώπης:

1. <https://www.coe.int/en/web/about-us/who-we-are>
2. https://www.coe.int/en/web/human-rights-rule-of-law/monitoring_mechanism
3. <https://www.coe.int/en/web/world-forum-democracy>



SMILE

Παγκόσμιο Φόρουμ Δημοκρατίας:

1. <https://www.coe.int/en/web/world-forum-democracy>

Κοινωνία των Πολιτών:

1. https://www.who.int/social_determinants/themes/civilsociety/en/
2. <https://www.un.org/en/sections/resources-different-audiences/civil-society/>
3. <https://www.weforum.org/agenda/2018/04/what-is-civil-society/>
4. <http://catherinedonnellyfoundation.org/wp/project-theatre-for-living/>

Συνεδρία 2: Ανθρώπινα δικαιώματα και συγκρούσεις

Τι είναι τα Ανθρώπινα Δικαιώματα;

Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι εγγενή δικαιώματα για όλους τους ανθρώπους, ανεξάρτητα από τη φυλή, το φύλο, την εθνικότητα, την εθνότητα, τη γλώσσα, τη θρησκεία ή οποιοδήποτε άλλο καθεστώς. Τα ανθρώπινα δικαιώματα περιλαμβάνουν το δικαίωμα στη ζωή και την ελευθερία, την ελευθερία από τη σκλαβιά και τα βασανιστήρια, την ελευθερία έκφρασης, το δικαίωμα στην εργασία και την εκπαίδευση και πολλά άλλα. Ο καθένας δικαιούται τα δικαιώματα αυτά χωρίς διακρίσεις.

Διεθνές δίκαιο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

Το διεθνές δίκαιο για τα ανθρώπινα δικαιώματα ορίζει τις υποχρεώσεις των Κυβερνήσεων να ενεργούν με ορισμένους τρόπους ή να απέχουν από ορισμένες πράξεις, προκειμένου να προωθούν και να προστατεύουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις θεμελιώδεις ελευθερίες των ατόμων ή των ομάδων.

Ένα από τα μεγάλα επιτεύγματα των Ηνωμένων Εθνών είναι η δημιουργία ενός συνολικού σώματος νόμων για τα ανθρώπινα δικαιώματα - ένας παγκόσμιος και διεθνώς προστατευμένος κώδικας στον οποίο μπορούν να προσχωρήσουν όλα τα έθνη. Τα Ηνωμένα Έθνη έχουν καθορίσει ένα ευρύ φάσμα διεθνώς αποδεκτών δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένων των ατομικών, πολιτικών, πολιτιστικών, οικονομικών, και κοινωνικών δικαιωμάτων. Έχει επίσης θεσπίσει μηχανισμούς για την προώθηση και προστασία αυτών των δικαιωμάτων και για την παροχή βοήθειας στα κράτη κατά την εκτέλεση των ευθυνών τους.

Το θεμέλιο αυτού του συνόλου νόμων είναι ο Χάρτης των Ηνωμένων Εθνών και η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, που υιοθετήθηκε από τη Γενική Συνέλευση το 1945 και το 1948, αντίστοιχα. Έκτοτε, τα Ηνωμένα Έθνη επέκτειναν σταδιακά τον νόμο για τα ανθρώπινα δικαιώματα, ώστε να συμπεριλάβουν συγκεκριμένα πρότυπα για τις γυναίκες, τα παιδιά, τα άτομα με αναπηρίες, τις μειονότητες και άλλες ευάλωτες ομάδες, οι οποίες τώρα διαθέτουν δικαιώματα που τους προστατεύουν από τις διακρίσεις που ήταν κοινές σε πολλές κοινωνίες.

Οικουμενική Διακήρυξη Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

Η Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (UDHR) είναι ένα έγγραφο ορόσημο στην ιστορία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Τη Διακήρυξη, που συντάχθηκε από εκπροσώπους με



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

διαφορετικό νομικό και πολιτιστικό υπόβαθρο από όλες τις περιοχές του κόσμου, διακήρυξε η Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών στο Παρίσι στις 10 Δεκεμβρίου 1948 από το ψήφισμα 217 Α (III) της Γενικής Συνέλευσης ως κοινό πρότυπο για τα επιτεύγματα όλων των λαών από όλα τα έθνη. Ορίζει, για πρώτη φορά, ότι τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να προστατεύονται καθολικά. Από την υιοθέτησή της το 1948, η Οικουμενική Διακήρυξη έχει μεταφραστεί σε περισσότερες από 500 γλώσσες - το περισσότερο μεταφρασμένο έγγραφο στον κόσμο - και έχει εμπνεύσει τα συντάγματα πολλών νέων ανεξάρτητων κρατών και πολλών νέων δημοκρατιών. Η Οικουμενική Διακήρυξη, μαζί με το Διεθνές Σύμφωνο για τα Ατομικά και Πολιτικά Δικαιώματα και τα δύο Προαιρετικά Πρωτόκολλα (σχετικά με τη διαδικασία καταγγελιών και τη θανατική ποινή) και το Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα και το Προαιρετικό της Πρωτόκολλο, αποτελούν το λεγόμενο Διεθνές νομοσχέδιο για τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Οικονομικά, κοινωνικά και πολιτιστικά δικαιώματα

Το Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα τέθηκε σε ισχύ το 1976 και είχε 164 συμβαλλόμενα μέρη μέχρι το τέλος Οκτωβρίου 2016. Τα ανθρώπινα δικαιώματα που επιδιώκει να προωθήσει και να προστατεύσει το Σύμφωνο περιλαμβάνουν:

- το δικαίωμα εργασίας σε δίκαιες και ευνοϊκές συνθήκες
- το δικαίωμα στην κοινωνική προστασία, στο κατάλληλο βιοτικό επίπεδο και στα υψηλότερα δυνατά πρότυπα σωματικής και ψυχικής ευεξίας
- το δικαίωμα στην εκπαίδευση και την αξιοποίηση των οφελών της πολιτιστικής ελευθερίας και της επιστημονικής προόδου.

Ατομικά και Πολιτικά δικαιώματα:

Το Προαιρετικό Πρωτόκολλο τέθηκε σε ισχύ το 1976. Το Σύμφωνο είχε 167 κράτη μέλη μέχρι το τέλος του 2010. Το Δεύτερο Προαιρετικό Πρωτόκολλο εγκρίθηκε το 1989. Το Σύμφωνο ασχολείται με δικαιώματα όπως η ελεύθερη κυκλοφορία, η ισότητα ενώπιον του νόμου, το δικαίωμα σε δίκαιη δίκη και το τεκμήριο της αθωότητας, την ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας, την ελευθερία γνώμης και έκφρασης, την ειρηνική συνέλευση, την ελευθερία του συναθροίζεσθε, τη συμμετοχή σε δημόσιες υποθέσεις και εκλογές, και την προστασία των δικαιωμάτων των μειονοτήτων. Απαγορεύει την αυθαίρετη στέρηση της ζωής, τα βασανιστήρια, τη σκληρή ή εξευτελιστική μεταχείριση ή τιμωρία, τη δουλεία και την καταναγκαστική εργασία, την αυθαίρετη σύλληψη ή κράτηση, την αυθαίρετη παρέμβαση στην ιδιωτική ζωή, την πολεμική προπαγάνδα, τη διάκριση και την προώθηση του φυλετικού ή θρησκευτικού μίσους.

Συμβούλιο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων:

Ιδρύθηκε στις 15 Μαρτίου 2006 από τη Γενική Συνέλευση, αντικατέστησε την 60ετή Επιτροπή των Ηνωμένων Εθνών για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα ως το βασικό διακυβερνητικό όργανο του ΟΗΕ που είναι υπεύθυνο για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Το Συμβούλιο απαρτίζεται από 47 εκπροσώπους κρατών και έχει ως καθήκον την ενίσχυση της προαγωγής και προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε ολόκληρο τον κόσμο αντιμετωπίζοντας καταστάσεις παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και διατυπώνοντας συστάσεις σχετικά με αυτές, συμπεριλαμβανομένης της αντιμετώπισης καταστάσεων έκτακτης ανάγκης για τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Μια σειρά διεθνών συνθηκών για τα ανθρώπινα δικαιώματα και άλλες πράξεις που εγκρίθηκαν από το 1945 έχουν επεκτείνει το διεθνές δίκαιο για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων τη Σύμβαση για την Πρόληψη και την Τιμωρία του Εγκλήματος Γενοκτονίας (1948), τη Διεθνή



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

Σύμβαση για την Εξάλειψη όλων των Μορφών Φυλετικών Διακρίσεων (1965), τη Σύμβαση για την Εξάλειψη όλων των Μορφών Διάκρισης κατά των Γυναικών (1979) τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989) και τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (2006),.

Εκπαίδευση:

- Περίπου 124 εκατομμύρια παιδιά μεταξύ 6-15 ετών είτε δεν έχουν ξεκινήσει ποτέ σχολείο είτε έχουν εγκαταλείψει το σχολείο, σε σύγκριση με 122 εκατομμύρια το 2011.
- Παιδιά ηλικίας 12-15 ετών που πρέπει να είναι στη χαμηλότερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχουν σχεδόν διπλάσια πιθανότητα από τα παιδιά ηλικίας δημοτικού σχολείου να είναι εκτός σχολείου.
- Περίπου 31 εκατομμύρια κορίτσια παγκοσμίως δεν φοιτούν στο δημοτικό σχολείο.
- Περίπου 34 εκατομμύρια κορίτσια δεν φοιτούν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Υπολογίζεται ότι 24 εκατομμύρια κορίτσια δεν θα πάνε ποτέ στο σχολείο

(Human Rights Watch, 2019)

Η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων: η ειρήνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα συνδέονται

“Η αναγνώριση της εγγενούς αξιοπρέπειας και των ίσων και inalienable δικαιωμάτων όλων των μελών της ανθρωπίνης φυλής αποτελεί το θεμέλιο της ελευθερίας, της δικαιοσύνης και της ειρήνης στον κόσμο.”

Οι παραβιάσεις οικονομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων οδηγούν συνήθως σε συγκρούσεις.

Οι παραβιάσεις πολιτικών και ατομικών δικαιωμάτων θεωρούνται άμεσοι πυροδοτητές βίαιων συγκρούσεων.

Τα ανθρώπινα δικαιώματα παρέχουν καθοδήγηση για την καλύτερη αντιμετώπιση των βίαιων συγκρούσεων, για τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να περιοριστεί αυτή η σύγκρουση και να επιλυθεί.

Επομένως, η εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι πολύ σημαντική.

Σύνδεση μεταξύ ανθρωπίνων δικαιωμάτων και συγκρούσεων:

Οι παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που διαπράττονται κατά τη διάρκεια ένοπλων συγκρούσεων μπορούν να περιλαμβάνουν: πόνο, μετατόπιση, καταστροφή, επίθεση στο θεμελιώδες δικαίωμα στη ζωή, σφαγές, βασανιστήρια, άνευ διακρίσεως επιθέσεις εναντίον αμάχων, εκτέλεση φυλακισμένων, λιμοκτονία ολόκληρων πληθυσμών, βιασμός και καταναγκαστική πορνεία γυναικών και κοριτσιών, απαγωγές παιδιών για υπηρεσία ως στρατιώτες, καταστροφή σπιτιών, σχολείων και νοσοκομείων, κατάρρευση υποδομών.

Φέρτε πίσω τα κορίτσια μας: Boko Haram, Νιγηρία. Για περισσότερες πληροφορίες, ανατρέξτε στον σύνδεσμο



Πώς αντιμετωπίζουμε τις παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων;

Το πιο δύσκολο ζήτημα: η διατήρηση των προοπτικών της ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ και της ΕΙΡΗΝΗΣ.

Οι υποστηρικτές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων υποστηρίζουν ότι οι σοβαρές παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων δεν πρέπει να παραμείνουν ατιμώρητες επειδή:

- Εάν κυριαρχήσει η ατιμωρησία, εκείνες οι ομάδες που έχουν υποστεί τις σοβαρότερες παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων θα διατηρήσουν την αίσθηση παραπόνου, παρεμποδίζοντας τη μακροπρόθεσμη ειρήνη
- Η τιμωρία εκείνων που είναι ένοχοι παραβιάσεων ανθρωπίνων δικαιωμάτων θα λειτουργήσει ως αποτρεπτικό μέτρο
- Μια δίκαιη κοινωνία δεν μπορεί να οικοδομηθεί επάνω σε μια κουλτούρα ατιμωρησίας!

Ωστόσο, η επιμονή στη δίωξη ατόμων σε ένα πλαίσιο επίλυσης των συγκρούσεων μπορεί να αποδειχθεί εμπόδιο στην εξασφάλιση της παύσης των εχθροπραξιών.

Λύσεις:

Δίκες, εσωτερικά δικαστήρια, υβριδικά δικαστήρια, διεθνή δικαστήρια

Επιτροπές Αλήθειας: επιδιώκουν να αποκαλύψουν την αλήθεια, αλλά δεν είναι εισαγγελικές υπηρεσίες

Εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα

Εξάλειψη της διαρθρωτικής και πολιτιστικής βίας

Ενίσχυση της ειρήνης

Το πλαίσιο είναι σημαντικό

Παράγοντας χρόνου: Στρατηγός Pinochet, 1998, 2000

Προσωπικότητες: Nelson Mandela, Desmond Tutu

Ενώ μερικοί μπορεί να πιστεύουν ότι «η καθυστέρηση απονομής δικαιοσύνης δεν είναι δικαιοσύνη», κάποτε η δικαιοσύνη μπορεί να αναβληθεί.

Ομαδικές συγκρούσεις

Η παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων οικονομικού και κοινωνικού χαρακτήρα δεν οδηγεί απαραίτητα σε βίαιες συγκρούσεις.

Αλλά οι διακρίσεις σε θέματα φτώχειας οδηγούν σε βίαιες συγκρούσεις. Δηλαδή, όταν η φτώχεια είναι, ή κατά κάποιον τρόπο γίνεται, αντιληπτή ως, «προκληθείσα» σε μια συγκεκριμένη ομάδα. Παράδειγμα: «Είμαι φτωχός επειδή είμαι θύμα διακρίσεων και είμαι θύμα διακρίσεων, επειδή είμαι Ινδουιστής ή μαύρος ή μουσουλμάνος ή καθολικός». Αυτή η εξίσωση μπορεί να ενσωματωθεί από μια ομάδα και να γίνει μέρος της ταυτότητας τους. Οι πρακτικές που εισάγουν διακρίσεις αποτελούν μέρος της συλλογικής μνήμης της ομάδας. Οι μνήμες ενισχύουν την ταυτότητα της ομάδας. Οι διακρίσεις και η θυματοποίηση εισέρχονται στη συλλογική μνήμη της ομάδας και συνήθως παραμένουν μετά τη διακοπή της διάκρισης



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

- Ερωτήσεις συζήτησης:
Τι σημαίνει οικοδόμηση ειρήνης;
- Πως πιστεύεται πως μοιάζει η διαδικασία;
- Πιστεύετε ότι η οικοδόμηση ειρήνης λειτουργεί πάντα; Γιατί ή γιατί όχι;
- Πιστεύετε ότι το πλαίσιο είναι σημαντικό; Γιατί ή γιατί όχι;
- Πώς διαμορφώνεται τη διαδικασία οικοδόμησης της ειρήνης;
- Πως είναι οι προσωπικότητες ορισμένων διάσημων προσωπικοτήτων, όπως ο Nelson Mandela ή ο Desmond Tutu;
- Πιστεύετε ότι έχετε αυτές τις προσωπικότητες;
- Γνωρίζετε κάποια άλλα διάσημα δημόσια πρόσωπα που μοιράζονται παρόμοιες ή διαφορετικές προσωπικότητες; Εάν ναι, ποιος; Γιατί το πιστεύετε αυτό;
- Τι σημαίνει να έχεις θέση;
- Τι σημαίνει να ενδιαφέρεσαι;
- Είναι το ίδιο πράγμα;

Χρήσιμες ιστοσελίδες με περισσότερες πληροφορίες για αυτό το θέμα:

Ανθρώπινα Δικαιώματα:

1. http://www.claiminghumanrights.org/udhr_article_4.html
2. <https://www.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html>
3. <https://www.un.org/en/sections/issues-depth/human-rights/>
4. <https://www.coe.int/en/web/human-rights-rule-of-law/monitoring-mechanism>
5. <http://www.un.org/en/sections/issues-depth/human-rights/>
6. https://europa.eu/european-union/topics/human-rights_en

Φέρτε τα κορίτσια μας πίσω, Νιγηρία:

1. <https://www.theguardian.com/tv-and-radio/2018/oct/22/bring-back-our-girls-documentary-stolen-daughters-kidnapped-boko-haram>

Συνεδρία 3: Ταυτότητα και ηγεσία

Πολιτισμός:

Βασικό σημείο Ted talk: αντίληψη

Οι άνθρωποι βλέπουν τι θέλουν να δουν, δεν βλέπουν πάντα αυτό που βλέπετε εσείς

Αποδεκτό και οικείο

Συχνά πιστεύεις τι σου λένε οι άνθρωποι

Κάντε το ερώτημα γιατί.

- Δώστε μερικά παραδείγματα του πολιτισμού;
- Ποιος είναι ο πολιτισμός σας;
- Πώς διαφέρει από αυτόν του ατόμου που κάθεται δίπλα ή απέναντί σας;



SMILE

Διαπολιτισμική επικοινωνία:

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

Τι σημαίνει για εσάς;

Εξετάζει πώς επικοινωνούν οι άνθρωποι από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, με παρόμοιο και διαφορετικό τρόπο μεταξύ τους, και πώς προσπαθούν να επικοινωνούν μεταξύ των πολιτισμών.

Πώς το προσεγγίζετε αυτό;

Σκεφτείτε την αποδοχή της ενημέρωσης, την ανοιχτή σκέψη.

Είναι σημαντικό οι άνθρωποι που επικοινωνούν μεταξύ των πολιτισμών να έχουν υπομονή και να εργάζονται για να αυξήσουν τη γνώση και την κατανόηση αυτών των πολιτισμών. Αυτό απαιτεί την ικανότητα να βλέπει κανείς ότι οι συμπεριφορές και οι αντιδράσεις ενός ατόμου είναι συχνά πολιτισμικά καθοδηγούμενες και ότι ενώ μπορεί να μην ταιριάζουν με τις δικές μας, είναι πολιτιστικά κατάλληλες.

Αποδεχτείτε και εξηγήστε ότι προέρχετε από διαφορετικό υπόβαθρο και ότι ως εκ τούτου είναι αποδεκτές και γνωστές σε σας διαφορετικές συμπεριφορές. Οι άλλοι πολιτισμοί είναι διαφορετικοί, αλλά δεν πρέπει να υπάρχει ιεραρχική προσέγγιση για την κατάταξη τους.

Να έχετε περιέργεια να καταλάβετε από πού έρχονται οι άνθρωποι και γιατί ενεργούν όπως ενεργούν.

Όχι μόνο για την κουλτούρα του ατόμου με το οποίο ασχολείστε, αλλά κυρίως για την συνειδητοποίηση του δικού σας πολιτισμού.

Είναι δυνατή η επικοινωνία μεταξύ πολιτισμών;

Ναι, εάν επενδύσετε στην κατανόηση μεταξύ τους πολιτισμών, τότε είναι πολύ πιθανό να επικοινωνήσετε αποτελεσματικά μεταξύ τους.

Στερεότυπα φύλου:

Ένα στερεότυπο φύλου είναι μια γενικευμένη άποψη ή αρχική αντίληψη σχετικά με τα γνωρίσματα ή τα χαρακτηριστικά ή τους ρόλους που έχουν ή πρέπει να έχουν ή να εκτελούν οι γυναίκες και οι άνδρες. Το στερεότυπο του φύλου είναι επιβλαβές όταν περιορίζει την ικανότητα των γυναικών και των ανδρών να αναπτύξουν τις προσωπικές τους ικανότητες, να συνεχίσουν την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και να κάνουν επιλογές για τη ζωή τους.

Υπάρχουν τέσσερα βασικά είδη στερεοτύπων φύλου:

1. Χαρακτηριστικά της προσωπικότητας - Για παράδειγμα, οι γυναίκες συχνά αναμένεται να είναι υποχωρητικές και συναισθηματικές, ενώ οι άνδρες συνήθως αναμένεται να έχουν αυτοπεποίθηση και επιθετικότητα.
2. Οικιακές συμπεριφορές - Για παράδειγμα, κάποιοι αναμένουν ότι οι γυναίκες θα φροντίζουν τα παιδιά, θα μαγειρεύουν και θα καθαρίζουν το σπίτι, ενώ οι άνδρες θα φροντίζουν τα οικονομικά, θα ασχολούνται με το αυτοκίνητο και θα κάνουν τις επισκευές στο σπίτι.
3. Απασχόληση - Μερικοί άνθρωποι υποθέτουν με ευκολία ότι οι εκπαιδευτικοί και οι νοσηλευτές είναι γυναίκες και ότι οι πιλότοι, οι γιατροί και οι μηχανικοί είναι άντρες.



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

4. Φυσική εμφάνιση - Για παράδειγμα, οι γυναίκες αναμένεται να είναι λεπτές και χαριτωμένες, ενώ οι άνδρες αναμένεται να είναι ψηλοί και μυώδεις. Οι άνδρες και οι γυναίκες αναμένεται επίσης να ντύνονται και να φροντίζουν τους εαυτούς τους με τρόπους που είναι στερεοτυπικοί για το φύλο τους (οι άνδρες να φορούν παντελόνι και να έχουν κοντό χτένισμα, ενώ οι γυναίκες να φορούν φορέματα και μακιγιάζ).

Αλλά μερικοί άνθρωποι δεν ταιριάζουν καλά στις κατηγορίες του "άντρα" ή "γυναίκας" ή "αρσενικού" ή "θηλυκού". Για παράδειγμα, κάποιοι άνθρωποι έχουν ένα φύλο που συνδυάζει στοιχεία και άντρα και γυναίκας, ή ένα φύλο που είναι διαφορετικό τόσο από το αντρικό όσο και το θηλυκό. Μερικοί άνθρωποι δεν ταυτίζονται με κανένα φύλο. Το φύλο κάποιων ανθρώπων αλλάζει με την πάροδο του χρόνου.

Τα άτομα των οποίων το φύλο δεν είναι «άνδρας ή γυναίκα» χρησιμοποιούν πολλούς διαφορετικούς όρους για να περιγράψουν τους εαυτούς τους, με το μη δυαδικό να είναι ένα από τα πιο κοινά. Άλλοι όροι περιλαμβάνουν το genderqueer, άφυλο, bigender και άλλα. Κανένας από αυτούς τους όρους δεν σημαίνει ακριβώς το ίδιο πράγμα - αλλά όλοι αναφέρονται σε μια εμπειρία φύλου που δεν είναι απλά άνδρας ή γυναίκα.

Το στερεότυπο των φύλων περιορίζει τις κατακτήσεις των προσωπικών ικανοτήτων των γυναικών, στο να επιδιώκουν την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και να κάνουν επιλογές για τη ζωή και τα σχέδια για τη ζωή τους. Για παράδειγμα, οι γυναίκες ανατρέφουν παιδιά, οι γυναίκες είναι παράλογες, οι άνδρες που κλαίει είναι αδύναμοι.

Κοιτάξτε την εικόνα στο PowerPoint που αντιστρέφει τα στερεότυπα των φύλων και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σας πουν τις σκέψεις τους.

Μέσω των εικόνων αυτών επιδιώκουμε να προκαλέσουμε σκέψη και συζήτηση.

Πώς μπορείτε να καταπολεμήσετε τα στερεότυπα φύλου;

1. Επιστημάνετε τα - Τα περιοδικά, η τηλεόραση, οι ταινίες και το Διαδίκτυο είναι γεμάτα από αρνητικά στερεότυπα φύλου. Μερικές φορές είναι δύσκολο για τους ανθρώπους να εντοπίσουμε αυτά τα στερεότυπα. Γίνετε αυτός ο άνθρωπος που το κάνει! Συζητήστε με τους φίλους και τα μέλη της οικογένειάς σας σχετικά με τα στερεότυπα που βλέπετε και βοηθήστε τους άλλους να καταλάβουν πώς ο σεξισμός και τα στερεότυπα φύλου μπορεί να προκαλέσουν ζημιά.
2. Να είστε ένα ζωντανό παράδειγμα - Να είστε ένα πρότυπο για τους φίλους και την οικογένειά σας. Να σέβεστε τους ανθρώπους ανεξάρτητα από την ταυτότητα του φύλου τους. Δημιουργήστε ένα ασφαλές χώρο για τους ανθρώπους για να εκφράσουν τους εαυτούς τους και τις πραγματικές τους ιδιότητες, ανεξάρτητα από τα στερεότυπα και τις προσδοκίες των φύλων που έχει η κοινωνία.
3. Μιλήστε - Αν κάποιος κάνει σεξιστικά αστεία και σχόλια, είτε στο διαδίκτυο είτε πρόσωπο με πρόσωπο, αντιμετωπίστε τον.
4. Δοκιμάστε - Εάν θέλετε να κάνετε κάτι που δεν σχετίζεται κοινωνικά με το φύλο σας, σκεφτείτε αν θα είναι ασφαλές να το κάνετε. Αν νομίζετε ότι θα είναι, δοκιμάστε το. Οι άνθρωποι θα μάθουν από το παράδειγμα σας.



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

Υπερβολική θηλυκότητα / αρρενωπότητα:

- Η υπερβολική θηλυκότητα είναι η υπερβολή της στερεότυπης συμπεριφοράς που πιστεύεται ότι είναι θηλυκή.
- Όσα άτομα χαρακτηρίζονται από υπερβολική θηλυκότητα, υπερβάλλουν τις ιδιότητες που θεωρούν θηλυκές. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει το να είναι κανείς παθητικός, αφελής, σεξουαλικά άπειρος, τρυφερός, ερωτευμένος, χαριτωμένος, να φροντίζει και να είναι δεκτικός.
- Όσα άτομα χαρακτηρίζονται από υπερβολική αρρενωπότητα, χαρακτηρίζονται από υπερβολή της στερεότυπης συμπεριφοράς που πιστεύεται ότι είναι αρσενική.
- Όσα άτομα χαρακτηρίζονται από υπερβολική αρρενωπότητα υπερβάλλουν τις ιδιότητες που πιστεύουν ότι είναι αρσενικές. Πιστεύουν ότι πρέπει να ανταγωνίζονται με άλλους άνδρες και να κυριαρχούν στις γυναίκες με το να είναι επιθετικοί, σεξουαλικά έμπειροι, αδιάφοροι συναισθηματικά, σωματικά επιβλητικοί, φιλόδοξοι και απαιτητικοί.

Υπερβολική θηλυκότητα και υπερβολική αρρενωπότητας

- Ποια είναι η κύρια διαφορά;
- Ποιά είναι τα παραδείγματα;
- Ποιο είναι το πρότυπο των φύλων στην χώρα καταγωγής σας;
- Πώς διαφέρει εδώ;
- Προετοιμάστε τα πρότυπα των φύλων στη χώρα σας εκ των προτέρων.
- Ποιες είναι οι σκέψεις σου για την ισότητα των φύλων;
- Πώς αντιλαμβανόμαστε την ταυτότητα φύλου σε σχέση με τον σεξουαλικό προσανατολισμό;
- Μήπως αυτό επηρεάζει την ικανότητά σας να αλληλεπιδράσετε με άλλους που αντιλαμβάνονται ή δεν αντιλαμβάνονται τους εαυτούς τους ως άνδρες ή γυναίκες; Εάν ναι, με ποιον τρόπο;
- Πώς είναι για τους άντρες το να δέχονται υποστήριξη στην δουλειά τους και πως είναι για τις γυναίκες;
- Πώς είναι για τους άντρες το να δέχονται υποστήριξη στο σπίτι και πως είναι για τις γυναίκες;

Προκατάληψη και διακρίσεις:

Η προκατάληψη έχει να κάνει με τις άκαμπτες και παράλογες συμπεριφορές και απόψεις που έχουν τα μέλη μιας ομάδας σχετικά με μια άλλη, ενώ η διάκριση αναφέρεται σε συμπεριφορές που στρέφονται εναντίον άλλης ομάδας. Η ύπαρξη προκαταλήψεων σημαίνει συνήθως την ύπαρξη προκατειλημμένων πεποιθήσεων σχετικά με ομάδες ανθρώπων ή πολιτιστικές πρακτικές. Οι προκαταλήψεις μπορεί να είναι είτε θετικές είτε αρνητικές - και οι δύο μορφές είναι συνήθως βαθιά εδραιωμένες και είναι δύσκολο να αλλάξουν. Η αρνητική μορφή της προκατάληψης μπορεί να οδηγήσει σε διακρίσεις, αν και είναι δυνατόν να μην επηρεάσει στάσεις. Όσοι κάνουν διακρίσεις το κάνουν για να προστατεύσουν τις ευκαιρίες για τον εαυτό τους αρνούμενοι την πρόσβαση σε εκείνους που πιστεύουν ότι δεν αξίζουν την ίδια μεταχείριση με όλους τους άλλους.



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

Τι κάνει η ΕΕ όσον αφορά τις διακρίσεις:

Είναι παράνομο να γίνεται διάκριση λόγω της ηλικίας, της αναπηρίας, του φύλου, της φυλής, της θρησκείας ή του γενετήσιου προσανατολισμού ενός ατόμου. Ωστόσο, μόνο το ένα τρίτο των πολιτών της ΕΕ έχει πλήρη επίγνωση ότι προστατεύονται νομικά από τις διακρίσεις.

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι με τους οποίους η ΕΕ ενημερώνει τους πολίτες για τα δικαιώματά τους για την καταπολέμηση των διακρίσεων. Η ΕΕ υποστηρίζει ΜΚΟ, κοινωνικούς εταίρους και φορείς ισότητας για την καταπολέμηση των διακρίσεων. Επίσης, υποστηρίζει πολιτικές ισότητας σε εθνικό επίπεδο μεταξύ των χωρών της ΕΕ, καθιερώνει δραστηριότητες κατάρτισης κατά των διακρίσεων και προωθεί τη διαχείριση της πολυμορφίας στις επιχειρήσεις

Ενσωμάτωση

Ενσωμάτωση: Η προτίμηση των μεταναστών να διατηρήσουν ταυτόχρονα την εθνική τους ταυτότητα ενώ αλληλεπιδρούν με άλλες ομάδες (Berry, 2006).

Αφομοίωση: Όταν ένα άτομο δεν επιθυμεί να διατηρήσει την πολιτισμική του ταυτότητα αλλά επιθυμεί να αποκτήσει την πολιτισμική ταυτότητα της κυρίαρχης κοινωνίας (Berry, 2006).

Διαχωρισμός: Όταν ένα άτομο δεν εμπλέκεται στην κυρίαρχη κουλτούρα και επικεντρώνεται στην πολιτιστική του κληρονομιά (Berry, 2006).

Περιθωριοποίηση: Όταν το άτομο ενδιαφέρεται ελάχιστα να διατηρήσει την πολιτιστική του κληρονομιά, καθώς και να αποκτήσει την κυρίαρχη πολιτισμική ταυτότητα (Berry, 2006).

Ερωτήσεις συζήτησης:

Πολιτισμός:

- Με ποιους τρόπους αλλάζει η διαπολιτισμική επικοινωνιακή προσέγγιση;
- Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδράτε σωστά με κάποιον; Είναι η γλώσσα, η θρησκεία, η ηλικία, το φύλο, η εκπαίδευση, το γεωγραφικό πλαίσιο ή όλα τα παραπάνω; Γιατί ή γιατί όχι;
- Πώς θα μπορούσατε να βελτιώσετε τη διαπολιτισμική επικοινωνία σας;
- Θα μπορούσατε να διδάξετε στους φίλους και μέλη της οικογένειάς σας τη διαπολιτισμική επικοινωνία; Εάν ναι, πώς;

Έμφυλοι ρόλοι και ευαισθητοποίηση:

- Τι σημαίνει το φύλο για εσάς;
- Τι σημαίνει για εσάς ο ρόλος του φύλου;
- Τι σημαίνει για εσάς η ταυτότητα φύλου;
- Υπάρχουν οποιεσδήποτε προκλήσεις που προκύπτουν από την ταυτότητα φύλου όταν αναλογίζεστε τη χώρα καταγωγής σας; Εάν ναι, ποιες;
- Υπάρχουν ομοιότητες και / ή διαφορές με το τρέχον πλαίσιο;
- Τι υποστηρίζεται στην εργασία μοιάζει με άνδρες και γυναίκες;
- Τι φαίνεται να υποστηρίζεται στο σπίτι;
- Πώς είναι το να δέχεται υποστήριξη στην δουλειά της μια γυναίκα και πως είναι να δέχεται υποστήριξη ένας άντρας;
- Πώς είναι το να δέχονται υποστήριξη στο σπίτι του κάποιος;

Πρόσθετη εργασία στο σπίτι για τον πολιτισμό:

Να συναναστραφείτε με έναν κάτοικο της περιοχής.

Κάντε σημειώσεις για το παρόν πολιτιστικό πλαίσιο αυτού του κατοίκου σε σχέση με το δικό σας.

Βρείτε ομοιότητες ή / και διαφορές σχετικά με τον τρόπο επικοινωνίας με ανθρώπους από την πολιτιστική σας κοινότητα και τους αλλοδαπούς.

Μοιραστείτε όσα σκεφτήκατε στην επόμενη συνεδρία και να τα συζητήσετε στην τάξη.

Χρήσιμες ιστοσελίδες με περισσότερες πληροφορίες για αυτό το θέμα:

Διακρίσεις:

1. https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination_en
2. <https://www.cliffsnotes.com/study-guides/sociology/race-and-ethnicity/prejudice-and-discrimination>
3. Show video: <https://www.youtube.com/watch?v=da6UCBskqNk> (Τι είναι οι διακρίσεις;)

Φύλο:

1. <https://www.ohchr.org/en/issues/women/wrgs/pages/genderstereotypes.aspx>
2. <https://www.plannedparenthood.org/learn/sexual-orientation-gender/gender-gender-identity/what-are-gender-roles-and-stereotypes>

Ενσωμάτωση:

1. <https://migrationdataportal.org/themes/migrant-integration>
3. <https://www.unhcr.org/local-integration-49c3646c101.html>

Συνεδρία 4: Οικοδόμηση εμπιστοσύνης

Ως ανθρώπινα όντα, όλοι έχουμε αξίες, πεποιθήσεις και συμπεριφορές που έχουμε αναπτύξει καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής μας. Η οικογένειά μας, οι φίλοι, η κοινότητα και οι εμπειρίες που είχαμε συνεισέφεραν στην αίσθηση του ποιοι είμαστε και πώς βλέπουμε τον κόσμο. Ως εργαζόμενοι των κοινοτικών υπηρεσιών, συχνά εργαζόμαστε με άτομα που είναι ευάλωτα ή / και μπορούν να ζουν έναν τρόπο ζωής που η κοινή κοινωνία θεωρεί διαφορετικό ή απαράδεκτο. Εάν, ως εργαζόμενοι των κοινοτικών υπηρεσιών, θα πρέπει να παρέχουμε μια υπηρεσία που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των ομάδων-στόχων μας και να τους βοηθά να νιώθουν ενδυναμωμένοι, πρέπει να γνωρίζουμε τις δικές μας προσωπικές αξίες, πεποιθήσεις και συμπεριφορές και να είμαστε προετοιμασμένοι να υιοθετήσουμε τις επαγγελματικές αξίες του τομέα μας - και να μην επιβάλουμε τις δικές μας ιδέες στους πελάτες μας.

Τι είναι οι αξίες;

Οι αξίες είναι αρχές, πρότυπα ή ποιότητες που ένα άτομο ή μια ομάδα ανθρώπων κρατά με μεγάλη εκτίμηση. Αυτές οι αξίες καθοδηγούν τον τρόπο με τον οποίο ζούμε τη ζωή μας και τις αποφάσεις



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

που παίρνουμε. Μια αξία μπορεί να οριστεί ως κάτι που αγαπάμε, εκείνα τα πράγματα / ιδιότητες που θεωρούμε ότι αξίζουν.

Μια «αξία» σχηματίζεται συνήθως από μια συγκεκριμένη πεποίθηση που σχετίζεται με την αξία μιας ιδέας ή ενός τύπου συμπεριφοράς. Μερικοί άνθρωποι μπορεί να βλέπουν μεγάλη αξία στην προστασία των τροπικών δασών του κόσμου. Ωστόσο, ένα άτομο που βασίζεται στην ξύλευση ενός δάσους για τη δουλειά του μπορεί να μην έχει την ίδια εκτίμηση στο δάσος σαν το άτομο που θέλει να το προστατέψει.

Οι αξίες μπορούν να επηρεάσουν πολλές από τις κρίσεις που κάνουμε καθώς και να επηρεάσουμε την υποστήριξη που δίνουμε στους πελάτες μας. Είναι σημαντικό να μην επηρεάζουμε τις αποφάσεις του πελάτη με βάση τις αξίες μας. Πρέπει πάντα να δουλεύουμε από τη βάση της υποστήριξης των αξιών του πελάτη.

Από πού προέρχονται οι αξίες;

Οι αξίες μας προέρχονται από διάφορες πηγές. Ορισμένες από αυτές περιλαμβάνουν:

- οικογένεια
- συμμαθητές (κοινωνικές επιρροές)
- ο χώρος εργασίας (ηθική εργασίας, ρόλοι εργασίας)
- εκπαιδευτικά ιδρύματα όπως σχολεία ή TAFE
- σημαντικά γεγονότα ζωής (θάνατος, διαζύγιο, απώλεια θέσης εργασίας, σοβαρό ατύχημα και τραύμα, σημαντικά ζητήματα υγείας, σημαντικές οικονομικές απώλειες κ.ο.κ.)
- θρησκεία
- μουσική
- μέσα μαζικής ενημέρωσης
- τεχνολογία
- πολιτισμός
- μεγάλα ιστορικά γεγονότα (παγκόσμιοι πόλεμοι, οικονομικές κρίσεις κ.λπ.).

Θετικές αξίες

- Μια πίστη, ή η έλλειψή της, στο Θεό ή μια σχέση με ένα θρησκευτικό / πνευματικό θεσμό
- Η πίστη στην καλή διοίκηση των πόρων και στην άσκηση της λιτότητας
- Η πεποίθηση ότι η οικογένεια έχει θεμελιώδη σημασία
- Η πεποίθηση ότι η ειλικρίνεια είναι πάντα η καλύτερη επιλογή και ότι πρέπει να κερδηθεί η εμπιστοσύνη
- Η πίστη στη διατήρηση μιας υγιούς ισορροπίας μεταξύ εργασίας / προσωπικής ζωής

Αρνητικές αξίες

- Η πεποίθηση ότι ο κόσμος είναι ένας θεμελιωδώς άγριος τόπος και ότι μόνο οι ισχυροί επιβιώνουν
- Η πεποίθηση ότι οι άνθρωποι είναι ανίκανοι να αλλάξουν τις τύχες τους ή τις προσωπικές τους καταστάσεις
- Η πεποίθηση ότι δεν αξίζετε καλά πράγματα ή σχέσεις στη ζωή
- Η πεποίθηση ότι οι άλλοι άνθρωποι είναι απολύτως αναξιόπιστοι και δεν αγαπούν
- Η πεποίθηση ότι η ζωή δεν έχει νόημα



SMILE

Στάσεις:

Δομή των στάσεων

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

Η δομή των στάσεων μπορεί να περιγραφεί σε τρεις συνιστώσες.

- Συναισθηματική συνιστώσα: αυτό περιλαμβάνει αισθήματα / συναισθήματα ενός ατόμου σχετικά με το αντικείμενο της στάσης. Για παράδειγμα: "Φοβάμαι τις αράχνες".
- Συμπεριφορική (ή συνθετική) συνιστώσα: ο τρόπος με τον οποίο η στάση που έχουμε επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο ενεργούμε ή συμπεριφερόμαστε. Για παράδειγμα: "Θα αποφύγω τις αράχνες και θα ουρλιάξω αν δω αράχνες".
- Γνωστική συνιστώσα: αυτό περιλαμβάνει την πεποίθηση / γνώση ενός ατόμου σχετικά με ένα αντικείμενο. Για παράδειγμα: "Πιστεύω ότι οι αράχνες είναι επικίνδυνες".

Αυτό το μοντέλο είναι γνωστό ως το **ABC model of attitudes** (μοντέλο στάσεων ΑΒΓ)

Μια από τις υποκείμενες υποθέσεις σχετικά με τη σχέση μεταξύ στάσεων και συμπεριφοράς είναι αυτή της συνέπειας. Αυτό σημαίνει ότι συχνά ή συνήθως αναμένουμε τη συμπεριφορά ενός ατόμου να είναι σύμφωνη με τις αντιλήψεις που έχει. Αυτό ονομάζεται αρχή της συνέπειας.

Η αρχή της συνέπειας αντανακλά την ιδέα ότι οι άνθρωποι είναι λογικοί και προσπαθούν να συμπεριφέρονται λογικά ανά πάσα στιγμή και ότι η συμπεριφορά ενός ατόμου πρέπει να είναι συνεπής με τη στάση (στάσεις) τους. Παρόλο που η αρχή αυτή μπορεί να είναι υγιής, είναι σαφές ότι οι άνθρωποι δεν την ακολουθούν πάντοτε, μιας και μερικές φορές συμπεριφέρονται με φαινομενικά αρκετά παράλογους τρόπους. Για παράδειγμα, καπνίζουν τσιγάρα γνωρίζοντας ότι το κάπνισμα προκαλεί καρκίνο του πνεύμονα και καρδιακή νόσο.

Ιδιοσυγκρασία:

Ιδιοσυγκρασία: "δια βίου χαρακτηριστικά που έχουμε αποκτήσει νωρίς στη ζωή ή απλά κληρονομούμε." Παράδειγμα: Να είσαι αθλητικός / ενεργός / ομιλητικός / κοινωνικός / κτλ.

- Ποιες είναι μερικές άλλες μορφές ιδιοσυγκρασίας;
- Πώς σε επηρεάζει ο καθένας από τους ιδιοσυγκρασιακούς παράγοντες σε προσωπικό επίπεδο;
- Πώς σε επηρεάζει ο καθένας από τους ιδιοσυγκρασιακούς παράγοντες σε επίπεδο ηγετικού ρόλου;
- Ποιο από τους παράγοντες αυτούς θέλεις να αλλάξεις και γιατί;

Ερωτήσεις συζήτησης

Αυτοπεποίθηση:

- Ποια βήματα πρέπει να πάρεις για να αποκαταστήσεις την εμπιστοσύνη σου τον εαυτό σου εάν βρεθείς σε μια σύγκρουση με ένα άτομο;

Αξίες

- Τι σημαίνει να έχουμε αξίες;
- Μερικά παραδείγματα των αξιών των ανθρώπων;
- Πού μπορούμε να βρούμε αξίες;
- Ποια είναι η διαφορά μεταξύ θετικών και αρνητικών αξιών;
- Πώς μπορούν οι αξίες σου να επηρεάσουν τη ζωή σου;



SMILE

Χρήσιμες ιστοσελίδες με περισσότερες πληροφορίες για αυτό το θέμα:

Αξίες:

1. https://sielearning.tafensw.edu.au/MCS/CHCAOD402A/chcaod402a_csw/knowledge/values/values.htm

Στάση/Συμπεριφορά:

1. <https://www.simplypsychology.org/attitudes.html>
2. <https://www.verywellmind.com/attitudes-how-they-form-change-shape-behavior-2795897>
3. <https://keydifferences.com/difference-between-attitude-and-behavior.html>

Ιδιοσυγκρασία:

1. <https://psychologia.co/four-temperaments-test/>
2. <http://fourtemperaments.com/4-primary-temperaments/>
3. <https://www.tibb.co.za/identifying-temperament/>

Θέση:

1. <https://www.dictionary.com/e/gender-sexuality/positionality/>
2. <https://positioningtheory.wordpress.com/what-is-positioning-theory/>
3. <https://weingartenlrc.wordpress.com/tag/writing/>

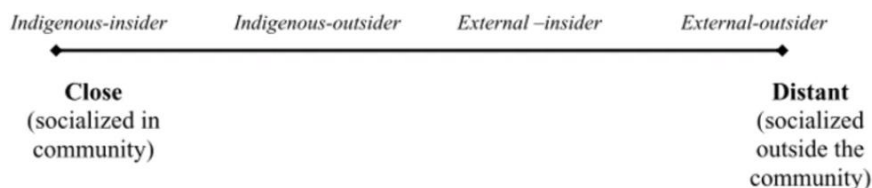
Συνεδρία 5: Τι ακολουθεί;

Θέση

Η «θέση» είναι το κοινωνικό και πολιτικό πλαίσιο που δημιουργεί την ταυτότητά σας από την άποψη της φυλής, της τάξης, του φύλου, της σεξουαλικότητας και της κατάστασης ικανότητας. Απλούστατα, είναι όλα όσα είσαι.

Περιέχει ερωτήσεις όπως «Πώς βλέπετε τον εαυτό σας», «Πώς σας βλέπουν οι άλλοι;» και «Πώς υποθέτετε ότι οι άλλοι θα σας αντιληφθούν;».

Figure 1. Conceptualization of insider/outsiderness positionality on a continuum based on intellectual, cultural, and social distance to indigenous community.



Adapted from Banks (1998), Typology of crosscultural researchers

Η «θέση» βασίζεται στα εξής:

- Φυσική κατάσταση σώματος, πρόσβαση στην εκπαίδευση / ληφθείσα εκπαίδευση (δεξιότητες και γνώσεις), φύλο, σεξουαλικότητα, οικογένεια, εθνότητα, φυλή, γλώσσα, ηλικία, πολιτισμός, γεωγραφία (χώρα), θρησκεία, πολιτική, ιδεολογία και τάξη.

Δεν μπορείτε ποτέ να προσφέρετε τις δικές σας εμπειρίες ως την αλήθεια στους άλλους, μιας και αυτή είναι πάντα η δική σας υποκειμενική αλήθεια.



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

Πρόσβαση: Προνομιακή είσοδος στο έργο των ανθρώπων που μελετάτε

Δύναμη: Πώς οι αντιλήψεις επηρεάζουν τη συμπεριφορά

Μέλλον:

Μπορείτε ως εκπαιδευτής να διερευνήσετε ποιες οργανώσεις / ιδρύματα προσφέρουν περαιτέρω ευκαιρίες μάθησης στους συμμετέχοντες. Σκεφτείτε τα ερωτήματα «ποιος, πού, πότε, η ομάδα στόχος, κόστος, έναρξη νέων μαθημάτων, τρόπος υποβολής αίτηση, στοιχεία επικοινωνίας με άτομα που εργάζονται σε αυτά τα μέρη».

Δημιουργήστε ένα σχετικό έγγραφο και δώστε το στους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια αυτής της τελευταίας συνεδρίας.

SWOT:

Αν έχετε επιπλέον χρόνο, αυτή είναι μια πολύ καλή άσκηση στην οποία οι συμμετέχοντες αποκτούν καλύτερη εικόνα της εσωτερικής τους δύναμης και αδυναμιών και βλέπουν τις εξωτερικές ευκαιρίες και απειλές πιο ξεκάθαρα.

Δύναμη (μην είστε ταπεινοί)

- Πώς η εκπαίδευση σας, οι ικανότητες, τα ταλέντα, τα διπλώματα και το δίκτυο σας, σας ξεχωρίζουν από τους συνομηλίκους σας;
- Τι λέει ο προϊστάμενος ή οι συνεργάτες σας για τα δυνατά σας σημεία;
- Ποιες αξίες ή ηθική έχετε που οι συνομηλικοί σας συχνά στερούνται;
- Για ποιες επιτυχίες είστε πιο υπερήφανοι;

Αδυναμίες (να είστε ειλικρινείς):

- Πού υστερεί η εκπαίδευση, η κατάρτιση ή οι δεξιότητές σας;
- Τι λένε οι προϊστάμενοι ή οι συνάδελφοί σου για τις αδυναμίες σου;
- Ποιες είναι οι αρνητικές συνήθειες εργασίας σας και τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς σας;
- Τι αποφεύγετε επειδή δεν έχετε αυτοπεποίθηση;

Ευκαιρίες:

- What trends are affecting your industry?
- In what areas is your industry growing?
- How could new technology help you advance?
- How could your connections help you?
- Ποιες τάσεις επηρεάζουν τον τομέα σας;
- Σε ποιες πτυχές βελτιώνεται ο τομέας σας;
- Πώς θα μπορούσε η νέα τεχνολογία να σας βοηθήσει να προχωρήσετε;
- Πώς θα μπορούσε να σας βοηθήσει το δίκτυο σας;

Απειλές:

- Ποια εμπόδια αντιμετωπίζετε σήμερα στην καριέρα σας;
- Ποιος είναι ο ανταγωνιστής σας;
- Θα επιβραδύνουν την πρόοδό σας οι απαιτήσεις της νέας τεχνολογίας ή των πιστοποιήσεων;



SMILE

«Όλα όσα θέλω»: Σημειώσεις εκπαιδευτή

- Πώς αλλάζει η δουλειά ή ο τομέας σας με τρόπους που θα μπορούσαν να επηρεάσουν την πρόοδό σας;

Χρήσιμες ιστοσελίδες με περισσότερες πληροφορίες για αυτό το θέμα:

Ανάλυση SWOT:

https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_05_1.htm

Χρήσιμα βίντεο στο YouTube με περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτό το θέμα:

<https://www.youtube.com/watch?v=C9wVgU9Ppk8>